

附件 2：教学设计样例

《中国商贸文化基础》思政育人教学活动设计方案

教研室主任签字：_____ 任课教师签名：_____ 序号：5-1

教学情景	5 哲学故事中识商贸用语		
教学活动名称	5-1 货币的前世今生	参考学时数	2
学习地点	多媒体教室	教学方法及手段	小组活动、启发式教学
本学习活动的学情分析	1. 同学们从小到大的学习、生活都需要消费，但对货币的认识不深，不了解货币的含义、货币的由来以及货币在经济活动中功能； 2. 学生对如何获得正当财富知道的比较浅显。		
学习目标	<p>思政育人学习目标：</p> <p>1. 引导学生树立“君子爱财、取之有道”的财富观；</p> <p>2. 观看人民币的发展历史视频，帮助学生树立国家认同，坚定制度自信。</p> <p>技能能力学习目标：</p> <p>能够举例说明货币在经济活动中的功能。</p> <p>知识能力学习目标：</p> <p>1. 能够正确的说出货币的概念；</p> <p>2. 能够列举人民币的发展阶段。</p>		
学习过程设计	<p>学生学习过程设计：</p> <p>课前预习：</p> <p>1、自己上网查阅货币产生和发展的历史；</p> <p>2、上网查阅人民币的发展历史。</p> <p>课堂学习：</p> <p>1. 认真思考老师提出的问题，被点到名字时大声回答；</p> <p>a 有句话常说，有一种东西不是万能的，但没有它是万万不能的，这个东西是什么？</p> <p>b 你认为什么是货币，货币和财富一样吗？你怎么理解财富观？</p> <p>2. 小组讨论：如何让货币实现增值？</p> <p>3. 听老师点评；</p> <p>4. 自主阅读小故事：《没有货币的麻烦》，回答老师的问题；</p> <p>5. 思考问题：为什么会有货币？</p> <p>6. 观看人民币发展历史视频</p> <p>7. 自主阅读材料，并在笔记本上记下重点，读完以后把你看的内容和小组成员进行</p>		

两两复述；



8. 思考问题并用思维导图归纳：货币的含义，货币的起源，认真思考老师的问题，并在笔记上归纳总结；

9. 参加课堂测试：用手机在云班课上完成测试题。

课后拓展学习

阅读《纸币上的文明》。

教师教学过程设计：

1. 问题导入：（5分钟）

a 有句话常说，有一种东西不是万能的，但没有它是万万不能的，这个东西是什么？

（通过提问加引导，引出本堂课所讲内容-货币）；

b 什么是货币？货币和财富一样吗？你怎么理解财富观？*（思政融入点：引导学生树立“君子爱财，取之有道”的财富观，具体包括三层涵义：(1) 追求财富是人的本性；(2) 获取财富应有正当合法的途径；(3) 重义轻利，宁愿缺财也要仁义。）*

2. 小组讨论并展示：（20分钟）*（思政融入点：引导学生在与同伴合作互助的学习过程中，学会倾听，愿意分享自己的观点。）*

我们应该如何实现货币的增值，从而增加财富？



3. 教师点评（10分钟）：客观评价各小组的优点，以建议的方式提出各小组的改进点；
（思政融入点：给学生示范如何通过评价鼓励他人，与他人建立良好的关系，互相促进，取长补短。）



4. 布置自主阅读任务：（10分钟）读小故事《没有货币的麻烦》，引出货币的起源和发展；

19世纪的英国经济学家威廉·斯坦利·文杰斯讲述了这样一个故事。巴黎利里克剧院的马德姆·泽利在社会群岛进行的一场演出中演唱了五首歌曲，她可以获得总收入的三分之一。但由于社会群岛货币十分稀缺，所以只能用实物支付报酬。结果，给马德姆的报酬是3头猪、23只火鸡、44只家鸡、500个可可果子，另外还有大量的香蕉、柠檬和橘子。在巴黎，这些牲畜和水果蔬菜大约4000法郎，对于唱五首歌曲来说，这份报酬可谓十分丰厚。但是，这些东西的绝大部分马德姆自己一个人是不可能全部消费掉的，最后只能用水果来喂这些牲畜和家禽。——《大银行家》马丁·迈耶

5. 点名提问（10分钟）：为什么会有货币？

6. 观看视频（5分钟）：引导学生带着问题-新中国发行人民币经历了哪几个阶段？

观看人民币发展历史视频，并在笔记本上记录；（思政融入点：学习人民币的发展历史，帮助学生树立国家认同，坚定制度自信和文化自信。）

7. 合作学习（10分钟）发放阅读材料，让同学们自主阅读，并在笔记本上记下重点，读完以后把你看的内容和小组成员进行两两复述（思政融入点：通过自主阅读培养学生主动学习的意识，通过同伴互助学习，培养学生合作互助、互帮互惠的意识。）

（节选）中国货币的起源：春秋战国经济发达，科技发达，故畅行人造金属货币，民生上适应了“日中为市”的广泛需要；国际上适应了“通关易货”的巨量需求，也就涌现出一批坐拥大笔财富亿万金的大商贾，尤其是著名“国际大商人”子贡、范蠡、白圭、吕不韦等人，他们富可敌国，与强大诸侯“分庭抗礼”。他们的高智慧博弈的故事可生动着呢，三天三夜说不完。

中国人关于“钱”（贝、泉、布）的理念，就是这样树立起来的：国家铸造、国家发行、国家定制、国家保证信用；民间等价交易，公平买卖，聚货敛财。这就是“钱的要素”



	<p>8. 归纳总结 (10 分钟): 引导学生用思维导图的形式梳理货币的发展历程 <i>(思政融入点: 引导学生主动思考, 养成学思结合的学习习惯)</i></p> <p>9. 课堂测试 (10 分钟): 在云班课上完成测试题:</p> <p>(1) 什么是货币</p> <p>(2) 历史上的货币有哪些形式? (至少写三种)</p> <p>(3) 人民币的发展经过了几个阶段?</p> <p>10. 课后作业: 阅读纸币上的文明。<i>(思政融入点: 通过讲述第五套人民币各面额货币正面均采用毛泽东主席建国初期的头像, 底衬采用了中国著名花卉图案, 背面主景图案通过选用有代表性的寓有民族特色的图案, 充分表现了中国悠久的历史 and 壮丽的山河, 弘扬了中国伟大的民族文化。)</i></p>																																																											
<p>教学手段、技术及教学组织方式</p>	<p>小组活动、讲解、启发式提问、案例分析、自主阅读、思维导图、云班课</p>																																																											
<p>学习效果考核评价标准</p>	<p>学习行为考核指标:</p> <table border="1" data-bbox="373 1016 1386 1787"> <thead> <tr> <th>指标内容</th> <th>评价标准</th> <th>标准</th> <th>自评得分</th> <th>互评得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">笔记</td> <td>有笔记</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>笔记完整</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>笔记认真, 有自己的归纳、总结</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="4">小组活动</td> <td>不说话、不参与小组活动</td> <td>0</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>参与小组活动, 发言, 服从组长分配</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>积极主动的参与, 发言有自己的见解</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>代表小组发言</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">上课发言</td> <td>点名提问或评价小组互评时, 声音洪亮, 语言规范</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>回答问题时声音不够洪亮, 语言或内容不够精炼准确</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>学习成果考核指标:</p> <table border="1" data-bbox="373 1832 1386 2027"> <thead> <tr> <th>指标内容</th> <th>评价标准</th> <th>评分标准</th> <th>教师评价得分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">货币的概念</td> <td>概念不完整</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>概念完整, 表述顺序有误</td> <td>8</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					指标内容	评价标准	标准	自评得分	互评得分	笔记	有笔记	2			笔记完整	5			笔记认真, 有自己的归纳、总结	8			小组活动	不说话、不参与小组活动	0			参与小组活动, 发言, 服从组长分配	4			积极主动的参与, 发言有自己的见解	8			代表小组发言	5			上课发言	点名提问或评价小组互评时, 声音洪亮, 语言规范	5			回答问题时声音不够洪亮, 语言或内容不够精炼准确	3			指标内容	评价标准	评分标准	教师评价得分	货币的概念	概念不完整	5		概念完整, 表述顺序有误	8	
指标内容	评价标准	标准	自评得分	互评得分																																																								
笔记	有笔记	2																																																										
	笔记完整	5																																																										
	笔记认真, 有自己的归纳、总结	8																																																										
小组活动	不说话、不参与小组活动	0																																																										
	参与小组活动, 发言, 服从组长分配	4																																																										
	积极主动的参与, 发言有自己的见解	8																																																										
	代表小组发言	5																																																										
上课发言	点名提问或评价小组互评时, 声音洪亮, 语言规范	5																																																										
	回答问题时声音不够洪亮, 语言或内容不够精炼准确	3																																																										
指标内容	评价标准	评分标准	教师评价得分																																																									
货币的概念	概念不完整	5																																																										
	概念完整, 表述顺序有误	8																																																										

		准确完整	10	
	人民币的发展有几哪个阶段	能说出有 1-2 个阶段	3	
		能够准确说出三个阶段	5	
		能够完整准确说出 4 个阶段	8	
	货币有哪几种形式	3 个以上	6	
		3 个	4	
		3 个以下	2	
教学反思与诊断	<p>学习目标完成程度分析：</p> <p>1. 有 90%的以上知道货币的含义；</p> <p>2. 有 70%的同学知道货币的由来和发展；</p> <p>3. 有 85%的同学积极参与小组活动完成小组。</p> <p>教学实施过程效果分析：</p> <p>小组活动中大部分同学能积极参与，大约 15%的同学在学习过程中有等、靠、要的想法，不愿意动脑筋思考和主动分享。</p>			
学生学习纠错政策设计	<p>完成以下任务后，成绩记合格：</p> <p>1. 课后巩固学习掌握不好的知识点，写在笔记本上；</p> <p>2. 下次课前，给大家讲解《纸币上的文明》的主要内容。</p> <p>对不参与课堂活动的学生，单独沟通，了解原因，找到亮点积极肯定，以提问的方式引导学生思考，回答后及时鼓励。</p>			