

## 《Web 前端基础》学生评教结果分析报告

《Web 前端基础》是信息技术专业群核心课程之一，承担专业群人才培养目标中“遵纪守法，掌握新一代信息技术行业网络安全、环境保护、职业道德等法律规范，强化信息安全和知识产权保护意识，提高审美和人文素养”等素质目标；“掌握 HTML 语言、CSS 样式表、JavaScript 语言，具备设计、制作和美化动态、交互式网页的能力，使用 JavaScript 开发交互效果页面”的知识和技能目标；“具有敬业、精益求精、专注、创新的工匠精神和职业道德”等方法能力目标，达到 1+X 证书“Web 前端开发”初级水平能力。

2020 年 7 月，通过“问卷星”对实施过《Web 前端基础》课程教学的 134 学生进行了问卷调查，问卷收回的有效率为 100%。

### 一、学生评教结果统计分析目的

**1.检测课程考核的有效性和合理性。**是否与 1+X 证书“Web 前端开发”证书考核标准相结合；是否以过程性考核为主，结果性考核为辅；以学生自评为主，教师评价为辅；是否按模块全面考核学生素质、知识、技能三个方面的综合能力。是否做到有知识生成的过程，就有技能培养提高的过程，就有情感训练的过程，就有经验总结的过程。

**2.对课程标准和教学活动设计方案进行反思。**是否通过课程思政的实施，学生的思想道德素质、专业知识和职业技能述评有明显的提升；教学效果是否有明显的改善；专业群

人才培养方案和课程教学标准的指导性是否有效；教学设计方案是否合理性等内容。

## 二、课程学生专业能力评价的基本情况

### （一）课程基本情况

本课程 72 学时，理论课时 36 课时，实践课时 36 课时，前导课程为《程序设计基础》，后续课程为《Web 程序设计与开发》《Web 前端进阶》《PHP 网站开发》等相关课程。学习环境包括智慧教室、智慧信息实训室和国家精品在线课程等网络学习资源。

### （二）评价形式和评价主体

本课程考核与 1+X 证书“Web 前端开发”证书相结合，以过程性考核为主，结果性考核为辅；以学生自评为主，教师评价为辅；按模块全面考核学生素质、知识、技能三个方面的综合能力。

#### 1.考核形式

过程性考核包括学生学习过程、学习态度、学习方法、学生出勤率、课堂活跃度、课内课外作业完成情况等；结果性考核包括学生提交的设计报告、网页素材、项目总结报告等内容。课程考核过程中引入竞争性考核模式和 1+X 证书考核，获得初级证书后可以进行学分置换，并将成绩计入到学分银行中。

#### 2.考核主体

课程考核主体包括校内评价者和校外评价者两个组成部分。校内评价包括教师、学生和学校，校外评价包括证书考核、企业教师和专家。

### 3.考核方式

#### (1) 过程性考核

过程性考核占总分比例的 50%，包括学生平时表现、教学活动项目的考核，其评分标准如下表：

| 项目       | 评分标准   | 最高分 | 评分 |
|----------|--|-----|----|
| 平时表现 30% | 1.考勤：迟到一次扣 1 分，旷课一次扣 2 分，缺课超过 1/3 不能参加期末考试，迟到三次计旷课一次，迟到超过 10 分钟计为旷课。   | 10  | 10 |
|          | 2. 课程表现：<br>课堂积极回答问题一次加 1 次；<br>积极参加云班课抢答、主题讨论等课堂活动，一次加 1 分；<br>积极参与小组讨论一次加 1 分；<br>分组实训中具备良好的团队合作精神加 1 分，担任小组长加 2 分；<br>课后积极整理个人实训设备，打扫实训室卫生等加 2 分。         | 20  | 20 |
| 教学活动 70% | 1.课堂讨论质量：<br>(1) 认真听取同学发表的观点每次加 1 分；<br>(2) 认真思考讨论主题，发表个人观点每次加 1 分；<br>(3) 对讨论主题提出建设性见解或非常好的观点，得到老师和同学的认可，每次加 2 分；<br>(4) 有效组织小组开展讨论，并负责对讨论结果进行总结汇报，每次加 2 分。 | 10  | 10 |
|          | 2.实操训练完成质量：<br>(1) 基本理解实训要求，能完成较简单的部分实训内容，每次加 0.5 分；<br>(2) 基本理解实训要求，能较好完成实训内容，完成情况良好，每次加 1 分；<br>(3) 正确理解实训要求，能很好完成实训内容，完成情况优秀，每次加 2 分。                     | 30  | 30 |
|          | 3.课后作业质量：<br>(1) 按时提交作业，只能完部分作业内容，每次加 0.5 分；<br>(2) 按时提交作业，全部完成，完成情况良好，每次加 1 分；  | 30  | 30 |

|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  | (2) 按时提交作业, 全部完成, 完成情况优秀, 每次加 2 分。 |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|

## (2) 结果性考核

结果性考核占总分比例的 40%，以项目作业形式进行考核评价，主要考查学生静态网页设计、开发、调试、维护等能力，以及 Web 前端软件编码的能力，结果性考核评价表如下：

| 序号 | 模块                         | 考核内容         | 考核要求                         | 分值 | 占比  |
|----|----------------------------|--------------|------------------------------|----|-----|
| 1  | 模块一：<br>石榴花开<br>家一家<br>亲；  | HTML 基本标签    | 能够正确书写 HTML 的标签              | 10 | 10% |
| 2  |                            | 文本、图片的样式设置   | 掌握文本和图片样式设置                  | 10 | 10% |
| 3  | 模块二：<br>红色文化<br>共传承        | 超链接和列表       | 掌握超链接的样式和列表的组合应用             | 20 | 20% |
| 4  |                            | 盒子模型         | 能够正确理解 margin,padding,border | 10 | 10% |
| 5  | 模块三：<br>科技兴国               | 布局           | 掌握一列两列三列布局的使用                | 20 | 20% |
| 6  | 我助力<br>模块四：<br>脱贫攻坚<br>家乡富 | CSS 基础及样式选择器 | 能够正确连接 CSS 文件并做设置            | 10 | 10% |
| 8  |                            | 浮动和定位        | 能够正确使用浮动和定位                  | 20 | 20% |

## (3) 课程加分

课程设置了加分选项，占总分比例的 10%，包括以下加分项：

(1) 通过 1+X“Web 前端开发”初级证书考核，学生成绩加 10 分；

(2) 参加技能大赛，并获得自治区级及以上等级，加 10 分；

(3) 能自主开发网站并进行推广应用，并进行应用，

加 10 分；

(4) 担任课程助教，并较好地辅助教师完成教学任务，加 5 分。

### 三、课程学生专业能力评价指标统计分析

本课程经过两年课程思政育人体系建设和教学实践，完成了《信息技术专业群人才培养方案》《信息技术专业群课程思政建设方案》《课程思政元素分析报告》《课程标准》《课程教学活动设计方案》《课程思政教学实施报告》《课程思政五年建设规划》内容。现对 2019-2020 学年第二学期学生评教情况进行分析。

1.通过课程的学习，学生“主动掌握科学知识、学习前沿科技，积极投身于祖国科技兴国”的理想信念得到显著提高。非常明显达到了 73.6%，明显为 13.3%；通过课程学习，学生对“勇攀科学高峰、敢为人先的创新精神；追求真理、严谨治学的求实精神”等认同程度的统计分析，非常认同的为 92.7%，认同为 6.3%；学生对“我国历史上和当代的大国工匠的典型人物”喜爱程度，通过统计分析可以得出，非常喜爱为 72.1%，喜爱为 14.5%，课程的德育育人效果非常明显。

2.通过课程学习，学生掌握“HTML 语言、CSS 样式表、JavaScript 语言，具备设计、制作和美化动态、交互式网页制作，使用 JavaScript 开发交互效果页面”的知识和技能的程度分析，完全掌握为 75.19%，掌握的为 20%。

3.通过课程的学习，学生对采用主题鲜明的模块化教学方式的接受程度的统计分析，非常接受占 82.1%，接受占 15.6%。

4.通过课程的学习，学生的团结、协作、配合、互助能力及情感变化程度的统计分析，非常明显的为 68.4%，明显的为 28.1%；学生参加学校组织各项活动积极性的评价分析，非常积极的为 71.5%，积极的为 21.4%；学生善于发言、敢于提问、敢于表明自己观点能力的评价分析，明显提升的为 69.2%，得到提升为 21.4%。通过统计可以得出，学生的综合素质得到了明显的提升。在学生作品和各类活动中，表现和应用思政元素的程度上，非常愿意占 62.1%，愿意占 22.4%，说明学生能够主动地将思政元素与自己的学习作品和学习成果结合起来。

#### **四、学生评教的结论**

一是培养了学生强烈的爱国情怀，增强民族自豪感，增强了掌握科学知识、学习前沿科技主动性和积极性。在知识学习上，能够将新一代信息技术行业网络安全、环境保护、职业道德等法律法规和专业学习结合起来，增强了信息安全和知识产权保护意识；在技能学习上，能够依据制作主题设计网页，选取素材，具有编写网页制作相关文档的能力，达到 1+X 证书职业技能等级标准。

二是培养了学生学习的主体意识。在课程教学过程中，学生参与程度达到了 100%，满意程度达到了 100%，将思政元素融入到自己的作品中，并在参加校园的各类活动、劳动

锻炼中，主动性不断增加。通过 2 年的教学实践，学生在德智体美劳教育中取得了明显的进步和改善。

## 五、教育教学改进的建议

1.进一步整合资源，丰富“课程思政”教学体系。

结合新一代信息技术行业和课程自身特点，在思想政治教育素材挖掘上，将习近平总书记关于新一代信息技术行业的系列讲话精神，信息技术行业的优秀文化、职业道德规范、科学家和工匠大师等先进人物事迹，将具有新疆特色的思政元素和乌鲁木齐职业大学的校训、校风、校史、校歌等素材有机融入到课程建设中。

2.在课程思政建设中，注重校外实习基地的建设，通过产教融合育人平台，强化实践教学，培养学生综合实践能力和创新精神，进一步增强学生的职业素养和工匠精神。

3.不断更新课程思政教学标准；拓宽教师课程思政建设思路，学习和借鉴兄弟院校课程思政建设的有效经验和前沿做法，以 1+X 证书“Web 前端开发”证书为基础，探索课程思政体系下课证融通的人才培养模式。

附件：《Web 前端基础》课程专业能力评价问卷表

2020 年 7 月 11 日

## 《Web 前端基础》课程专业能力评价问卷表

同学你好！

为了深入了解《Web 前端基础》课程思政建设的成效，请依据你的学业成就和收获进行公正的评价，你的选择仅用于评价课程教学改革的成果，对你的学业成绩没有影响，谢谢你的支持！

1.通过课程的学习，你对“主动掌握科学知识、学习前沿科技，积极投身于祖国科技兴国”理想信念？

A.非常坚定 B.坚定 C.一般 D.不清楚

2.通过课程学习，你对“勇攀科学高峰、敢为人先的创新精神；追求真理、严谨治学的求实精神”的认同程度？

A.完全认同 B.认同 C.一般 D.不清楚

3.通过课程学习，你对中华优秀传统文化中“和谐”、“爱国”、“友善”等社会主义核心价值观的认同程度？

A.非常认同 B.认同 C.一般 D.不清楚

4.通过课程的学习，你对“我国历史上和新时代的大国工匠的典型人物”？

A.非常喜欢 B.喜欢 C.一般 D.不感兴趣

5.通过课程的学习，你对““HTML 语言、CSS 样式表、JavaScript 语言，具备设计、制作和美化动态、交互式网页的制作”掌握程度？

A.完全掌握 B.掌握 C.一般 D.没有掌握



6.通过课程的学习,你是否达到了1+X证书“Web前端开发”职业技能等级标准?

A.完全达到      B.达到      C.一般      D.没有达到

7.通过课程的学习,你对“采用主题鲜明的模块化教学方式”是否接受?

A.完全接受      B.接受      C.一般      D.不接受

8.通过课程的学习,你的团结、协作、配合、互助能力及情感变化的程度?

A.非常明显      B.明显      C.一般      D.不明显

9.通过课程的学习,你参加学校组织各项活动的积极性?

A.非常积极      B.积极      C.一般      D.不积极

10.通过课程的学习,你善于发言、敢于提问、敢于表明自己观点的能力得到?

A.明显提升      B.改进      C.一般      D.没有变化

11.通过课程学习,你是否愿意在课程作业、学习作品中表现和应用思政元素?

A.非常愿意      B.愿意      C.一般      D.不清楚